

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

адрес: 400022, г.Волгоград, улица Лазоревая, 197 тел.: 61-72-42, 61-84-29 E-mail: mou 115vlg@yandex.ru



Согласовано
Зам. Директора по УВР
Мильникова Л.А.
«27» августа 2019 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № 1
от «26» августа 2019 г.

**Рабочая программа
учебного курса
по математике**

для 3 «А» класса

Составитель программы
Романова Ольга Викторовна

Волгоград,
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства России от 31 декабря 2015 года № 1576. Разработана на основе авторской программы по математике («Математика. 3 класс», авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова; «Просвещение, 2016год. УМК «Школа России»). Разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 115.

место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ, рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год при 4 часа в неделю (34 учебные недели)

Планируемые результаты:

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. личностных универсальных учебных действий (УУД):

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

2. регулятивных УУД:

воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

3. познавательных УУД:

Развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

4. коммуникативных УУД:

Организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

ПРОГРАММА 3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100 (продолжение)(8ч.)

Табличное умножение и деление. (56ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1, умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (29ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида, $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c : b$;

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6=72$, $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий

Числа от 1 до 1000.

Нумерация (12ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Сложение и вычитание (11 ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Умножение и деление (15 ч.)

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (5ч.)

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

Названия и последовательность чисел до 1000;

Названия компонентов и результатов умножения и деления;

Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

Обучающиеся должны уметь:

Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

Выполнять проверку вычислений;

Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;

Решать задачи в 1-3 действия;

Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в виде **контрольных работ**.

| № уро ка | Наименование разделов, тем | Кол- во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-------------|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Повторение. (8 ч) | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | | |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | | |
| 3 | Выражения с переменной. | 1 | | |
| 4 | Решение уравнений. | 1 | | |
| 5 | Решение уравнений. | 1 | | |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | | |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 | | |
| 8 | <i>Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».</i> | 1 | | |
| | Табличное умножение и деление (56 ч) | | | |
| 9 | Работа над ошибками. Связь умножения и сложения. | 1 | | |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 | | |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 | | |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | | |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | | |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». <i>Самостоятельная работа(20 мин)</i> | 1 | | |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 1 | | |
| 16 | Порядок выполнения действий. | 1 | | |
| 17 | Порядок выполнения действий. <i>Самостоятельная работа.</i> | 1 | | |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 19 | <i>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</i> | 1 | | |
| 20 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | | |
| 21 | Закрепление изученного. | 1 | | |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | | |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | | |
| 25 | Решение задач. <i>Самостоятельная работа(20 мин)</i> | 1 | | |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | | |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | | |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | | |
| 29 | Решение задач. | 1 | | |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | | |
| 31 | Решение задач. | 1 | | |
| 32 | Решение задач. | 1 | | |
| 33 | Контрольная работа №3 за Четверть. | 1 | | |
| 34 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | | |
| 35 | Закрепление изученного. | 1 | | |
| 36 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | | |
| 37 | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 | | |
| 38 | Что узнали. Чему научились. <i>Самостоятельная работа(20 мин)</i> | 1 | | |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | | |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | | |
| 41 | Квадратный сантиметр. | 1 | | |
| 42 | Площадь прямоугольника. | 1 | | |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | | |
| 44 | Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | | |
| 45 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | | |
| 46 | Решение задач. | 1 | | |
| 47 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | | |
| 48 | Квадратный дециметр. | 1 | | |
| 49 | Таблица умножения. Закрепление. <i>Самостоятельная работа(20 мин)</i> | 1 | | |
| 50 | Квадратный метр. | 1 | | |
| 51 | Закрепление изученного. | 1 | | |
| 52 | Странички для любознательных. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 53 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 54 | Умножение на 1. | 1 | | |
| 55 | Умножение на 0. | 1 | | |
| 56 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 | | |
| 57 | Итоговая контрольная работа за II четверть. | 1 | | |
| 58 | Работа над ошибками. Доли. | 1 | | |
| 59 | Окружность. Круг. | 1 | | |
| 60 | Диаметр круга. | 1 | | |
| 61 | Закрепление знаний. Самостоятельная работа(20 мин) | 1 | | |
| 62 | Единицы времени. Решение задач. | 1 | | |
| 63 | Повторение изученного материала. | 1 | | |
| 64 | Повторение изученного материала. | 1 | | |
| | Внетабличное умножение и деление (29) | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | | |
| 66 | Деление вида 80:20. | 1 | | |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 | | |
| 68 | Умножение суммы на число. | 1 | | |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | | |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | | |
| 71 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа(20 мин) | 1 | | |
| 72 | Деление суммы на число. | 1 | | |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 | | |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | | |
| 75 | Делимое. Делитель. | 1 | | |
| 76 | Проверка деления. | 1 | | |
| 77 | Случаи деления вида 87:29. | 1 | | |
| 78 | Проверка умножения. Самостоятельная работа(20 мин) | 1 | | |
| 79 | Решение уравнений. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 80 | Закрепление изученного. | 1 | | |
| 81 | Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений». | 1 | | |
| 82 | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 | | |
| 83 | Деление с остатком. | 1 | | |
| 84 | Деление с остатком. | 1 | | |
| 85 | Решение задач на деление с остатком. | 1 | | |
| 86 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | | |
| 87 | Проверка деления с остатком.. Самостоятельная работа(20 мин) | 1 | | |
| 88 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 89 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 90 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 91 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 92 | Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком». | 1 | | |
| 93 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | | |
| | Нумерация (12ч) | | | |
| 94 | Тысяча. | 1 | | |
| 95 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 | | |
| 96 | Запись трёхзначных чисел. | 1 | | |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | | |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | | |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | |
| 100 | Итоговая контрольная работа №8 за III четверть. | 1 | | |
| 101 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 | | |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | | |
| 103 | Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа(20 мин) | 1 | | |
| 104 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | | |
| 105 | Единицы массы. Грамм. | 1 | | |
| | Сложение и вычитание (11) | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 106 | Единицы массы. Грамм. | 1 | | |
| 107 | Закрепление изученного. | 1 | | |
| 108 | Приёмы устных вычислений. | 1 | | |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. | 1 | | |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. | 1 | | |
| 111 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. | 1 | | |
| 112 | Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 | | |
| 113 | Работа над ошибками. Приёмы письменных вычислений. | 1 | | |
| 114 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | | |
| 115 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 | | |
| 116 | Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | | |
| | Умножение и деление (15) | | | |
| 117 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | 1 | | |
| 118 | Приёмы устных вычислений. | 1 | | |
| 119 | Виды треугольников. | 1 | | |
| 120 | Приёмы устных вычислений. | 1 | | |
| 121 | Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа(20 мин). | 1 | | |
| 122 | Виды треугольников. | 1 | | |
| 123 | Закрепление изученного. | 1 | | |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | | |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | | |
| 126 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа(20 мин) | 1 | | |
| 127 | Проверка деления. | 1 | | |
| 128 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 | | |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 | | |
| 130 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | |
| 131 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | | |
| | Повторение(5ч) | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 132 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | | |
| 133 | Комплексная контрольная работа | 1 | | |
| 134 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. | 1 | | |
| 135 | Повторение пройденного материала. | 1 | | |
| 136 | Повторение пройденного материала. | 1 | | |